Научная статья
УДК 376.37
DOI: 10.20323/2949-5954_2023_2_2_23
EDN: XOCUIO

Коррекция диспраксических расстройств у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Светлана Анатольевна Шабалина[1]✉, Анастасия Евгеньевна Ионова[2]
[1]Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования, заместитель декана по научной работе дефектологического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
[2]Учитель-логопед, детский сад № 35 «Березка». 150022, г. Ярославль, ул. Лётная, д. 8.
[1]swetlana76-2011@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7300-5281
[2]yardou035@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0005-9358-8855

Аннотация. В настоящее время ученые отмечают увеличение количества детей с речевыми нарушениями. При этом различные формы речевых патологий часто сочетаются с нарушениями двигательной сферы. В этой связи особую актуальность представляет изучение взаимосвязи речи и ее моторного компонента.

В данной статье авторы анализируют состояние речевого и неречевого праксиса у детей с тяжелыми нарушениями речи, который входит в структуру речевого расстройства и оказывает системное влияние на другие психические функции. Симптомокомплекс диспраксических расстройств выявляется с применением логопедических и нейропсихологических методик обследования.

Авторы предлагают описание коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса. При этом этапы коррекционно-развивающего воздействия основываются на принципе учета опережающего формирования базовых компонентов с их последующим одновременным совершенствованием, где каждый предыдущий этап – базис для более сложной надстройки.

Схема формирования произвольных движений и действий в предложенной авторами системе коррекции рассматривает двигательную сферу обучающихся исключительно в ее связи с речью, осуществляющейся по тем же законам, что и любое другое движение. Содержание коррекционной работы строится на основе метода замещающего онтогенеза А. В. Семенович, направленного на создание предпосылок для полноценного формирования целостных психических функций и интегративных межфункциональных взаимодействий, необходимых для становления праксиса.

© Шабалина С. А., Ионова А. Е., 2023

Проведение коррекционной работы по устранению диспраксических нарушений у детей с ТНР авторы планируют на основе федеральных документов (Федерельный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования). Основное внимание уделяется реализации принципа комплексной психомоторной коррекции.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; тяжелые нарушения речи; психолого-медико-педагогическая комиссия; праксис; артикуляционная диспраксия; соматогностические функции; нарушения сенсорной обработки; кинестетические и кинетические основы движения; моторное планирование; оптико-пространственная ориентация.

Для цитирования: Шабалина С. А., Ионова А. Е. Коррекция диспраксических расстройств у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Специальная педагогика и психология. 2023. № 2 (2). С. 23-38. http://dx.doi.org/10.20323/2949-5954_2023_2_2_23. https://elibrary.ru/XOCUIO

Original article

Correction of dyspraxic disorders in preschool children with severe speech disorders

Svetlana A. Shabalina[1]✉, Anastasia E. Ionova[2]
[1]Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of methods and technologies of special and inclusive education, deputy dean for research, defectological faculty, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respubliksanskaya St., 108/1
[2]Speech therapist teacher, kindergarten No. 35 «Berezka». 150022, Yaroslavl, Liotnaya st., 8.
[1]swetlana76-2011@mail.ru, https://orcid.org/0000-0001-7300-5281
[2]yardou035@yandex.ru, https://orcid.org/0009-0005-9358-8855

Abstract. Nowadays scientists are noticing an increase in the number of children with speech disorders. Various forms of speech disorders are often associated with motor impairments. In this regard, the study of the interrelationship between speech and its motor component holds particular relevance. In this article, the authors analyze the condition of both speech and non-verbal praxis in children with severe speech disorders which are part of the structure of speech disorders and exert a systemic influence on other mental functions. The symptom complex of dyspraxia is identified using speech therapy and neuropsychological diagnostic methods.

The authors propose a description of corrective-developmental work, which is carried out in close interaction among all participants in the pedagogical process. The stages of corrective-developmental intervention are based on the principle of taking into account the pre-emptive formation of basic components with their subsequent simultaneous improvement, where each previous stage serves as a basis for a more complex superstructure.

The scheme for forming voluntary movements and actions in the authors' proposed correction system considers the motor sphere of the learners, exclusively in connection with speech, carried out according to the same laws as any other movement. The content of corrective work is built on the basis of A.V. Semenovich's method of compensatory ontogenesis, aimed at creating preconditions for the full formation of holistic mental functions and integrative interfunctional interactions necessary for the development of praxis.

The authors plan to conduct corrective work to minimize developmental motor dyspraxic disorders of children with severe speech impairments based on federal documents (Federal State Educational Standard for Preschool Education, Federal Adapted Educational Program for Preschool Education). The main focus is on implementing the principle of comprehensive psychomotor learning.

Key words: preschool-aged children; severe speech impairments; psychological-medical-pedagogical commission; praxis; articulatory dyspraxia; somatosensory functions; sensory processing disorder; kinesthetic and kinetic foundations of motor skills; motor planning; optico-spatial orientation.

For citation: Shabalina S. A., Ionova A. E. Correction of dyspraxic disorders in preschool children with severe speech disorders // Special pedagogy and psychology. 2023. № 2 (2). S. 23-38 http://dx.doi.org/10.20323/2949-5954_2023_2_2_23. https://elibrary.ru/XOCUIO

Введение. Среди отечественных ученых, занимавшихся изучением зависимости речевого и моторного развития, следует выделить Н. А. Бернштейна, М. О. Гуревича, М. М. Кольцову, А. Р. Лурию, Н. И. Озерецкогои др. Однако анализ программ дошкольного образования по развитию речи позволяет сделать вывод о недостаточности использования методик по развитию двигательных навыков, материал по коррекции диспраксических нарушений не систематизирован, публикации по развитию отдельных компонентов праксиса у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) как системы развития целенаправленных движений ограничены.

Исследования А. Н. Корнева свидетельствуют о наличии у значительного количества детей избирательных, негрубых, но стойких нарушений звукопроизношения, с отсутствием нарушений тонуса и сократительной способности артикуляционных мышц. Выявляемые у них клинические проявления и патогенез нарушения не соответствуют критериям ни одного из расстройств звукопроизношения, составляющих классические клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации [Корнев, 1999]. Подобные своеобразные легкие проявления иннервационной недостаточности артикуляционных органов в англоязычной литературе обозначаются понятием «речевая или артикуляционная апраксия», а точнее – «диспраксия развития».

В рамках теории сенсорной интеграции Э. Джин Айрес «диспраксия развития» – неврологическое нарушение процессов, вовлеченных в праксис или планирование движения, обусловленное ослаблением обработки и интеграции сенсорной информации [Банди, 2017]. Относительно негрубая дисфункция двигательной сферы у детей с сенсорными нарушениями без своевременных коррекционных воздействий может привести к более глубоким нарушениям целенаправленных движений.

А. В. Цветковым также проведен теоретический анализ «диспраксии», позволивший установить её «родство» с несформированностью сенсорной интеграции и речи [Цветков, 2020].

Стоит отметить, что в отечественной науке артикуляционная апраксия не рассматривается как самостоятельная патология, однако данный термин нередко применяют при описании механизмов некоторых форм недоразвития речи. Так, согласно современной нейролингвистической классификации, основанной на учении Н. А. Бернштейна об уровнях мозговой организации двигательных и психических функций, рассматриваемое речевое нарушение обусловлено неполноценностью функционирования гностико-праксического уровня. Наиболее близкими терминами, обозначающими схожий симптомокомплекс рассматриваемого нарушения, является «стертая дизартрия», «корковая дизартрия», «апраксическая дизартрия», хотя уместность этого термина оспаривается рядом исследователей, таких как А. Н. Корнев, И. В. Королева и Б. Ж. Монделаерс [Визель, 2019].

Методология и методы исследования. Исследование детей проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» г. Ярославля. В эксперименте приняли участие 24 обучающихся дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в возрасте от 3 до 5 лет (18 мальчиков и 6 девочек): двенадцать из них имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР», двенадцать – без заключения территориальной ПМПК г. Ярославля.

Диагностическое исследование было направлено на определение степени и характера нарушений различных видов праксиса, а также на выявление состояния высших психических функций, значимых для его формирования. Содержание диагностического исследования определяется патогенетическим ядром диспраксических расстройств, поэтому включает в себя два раздела – нейропсихологическую и логопедическую диагностику.

При определении методики и содержания диагностического исследования использовалась нейропсихологическая диагностика

А. В. Семенович, а также пробы, адаптированные Ж. М. Глозман и А. Е. Соболевой для детей дошкольного возраста из Луриевской батареи, позволяющие объективно оценить состояние выделенных компонентов праксиса: кинетический, кинестетический, пространственный и регуляторный (процессы программирования, организации и контроля действий). Для выявления трудностей моторного планирования на уровне артикуляционного праксиса использовалась логопедическая методика обследования слоговой структуры слова Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной [Бабина, 2022; Глозман, 2021; Семенович, 2022].

Результаты исследования. В ходе исследования двигательных функций установлено, что предложенные пробы выполнялись с различными показателями успешности среди обучающихся с ТНР и обучающихся с нормотипичным развитием. Так, наиболее сложными оказались пробы, направленные на выявление состояния кинетического и регуляторного видов праксиса. Среди выявляемых симптомов наиболее часто встречаются трудности пространственной организации движений и действий (67 % обучающихся), трудности удержания двигательной программы и ее упрощение в динамическом праксисе (84 % обучающихся), замедленность в реципрокной координации, и поочередное или симметричное ее выполнение (67 % обучающихся).

При выполнении проб, направленных на исследование регуляторного праксиса, отмечается ограниченная возможность переключаться с одной двигательной программы на другую (92 % обучающихся), выявляется наличие тенденции к персеверациям и эхопраксиям (34 % обучающихся).

Для выявления состояния таких структурных компонентов, как вестибулярная и проприоцептивная чувствительность, зрительно-моторная и билатеральная координация использовался метод экспертных оценок. Инструктором по физической культуре оценивалась способность координировать левую и правую части тела во время движения, поддерживать или регулировать равновесие во время любой статической позы или динамической деятельности, а также точность, координация содружественных движений в теле, ловкость и др. [Кипхард, 2021].

Слуховое восприятие ритмических характеристик звуковой последовательности оценивалась музыкальным руководителем ДОО.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования сформированности пространственно-временных представлений, стоит отметить, что у большинства обучающихся выявляется соматопространственная дезорганизация действий (43 % обучающихся), связанная с трудностями мысленной про-

странственной переориентации, а также выявляются трудности вербализации пространственных отношений (57 % обучающихся). Ошибки в понимании сложных логико-грамматических конструкций отмечаются у детей с языковыми расстройствами (25 % обучающихся). Выполнение пробы на копирование простых геометрических фигур не вызвало трудностей у большинства обучающихся, однако при общей сохранности формы фигур у детей отмечаются в основном дизметрические ошибки, связанные с неправильной передачей размеров линий и фигур. У нескольких обучающихся были выявлены пространственные ошибки.

Нейропсихологическая диагностика позволила провести качественный анализ структуры нарушения и его системного влияния (рис.1).

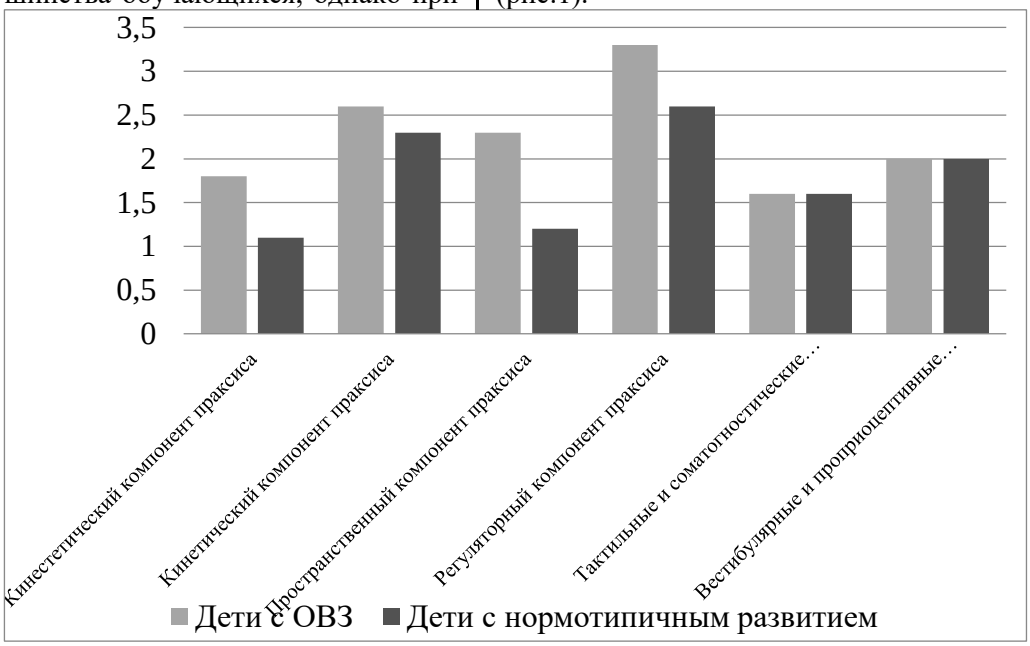

Рисунок 1. Результаты нейропсихологической диагностики детей с ТНР и нормотипичным развитием

При оценке сформированности слоговой структуры слова выявлены трудности самостоятельного произнесения большинства слов сложной структуры (7, 10 и 13 типы, выделенные А. К. Марковой), которые выражаются в искажении звуконаполняемости слов и нарушении последовательности слогов. При медленном послоговом проговаривании с опорой на оптико-тактильный метод количество ошибок сокращается.

Обсуждение результатов. Анализируя результаты обследования, мы пришли к значимым выводам, свидетельствующим о том, что нарушение праксиса обусловлива-

ется дефицитарностью его функциональных компонентов. Данные аспекты явились ориентирами для разработки содержания и реализации коррекционной работы по устранению диспраксических нарушений у детей с ТНР.

Коррекция диспраксических нарушений у детей с ТНР представлена взаимосвязанными блоками коррекционно-развивающей работы.

Цель – коррекция диспраксических расстройств у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР:

1) формировать кинестетическую и кинетическую основы движения на всех уровнях праксиса для минимизации проявления диспраксических расстройств, а также развивать его функциональные компоненты;

2) повышать психолого-педагогические компетенции специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР с применением комплексного нейропсихологического подхода и осуществлять коррекционно-развивающую работу по единой стратегии взаимодействия специалистов и педагогов ДОО.

При разработке содержания мероприятий по коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР учтены планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров, и основные задачи образовательной деятельности в области речевого и физического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

В основе коррекционных мероприятий лежит принцип комплексной психомоторной коррекции, так как ядро речевого нарушения составляют диспраксические расстройства, отличающиеся широким симпомокомплексом, необходимо взаимодействие всех участников педагогического процесса (Таблица 1).

Таблица 1

Взаимодействие участников педагогического процесса при коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР

Специалист	Задачи
Учитель-логопед	Обеспечивает организацию взаимодействия с обучающимся других педагогов и специалистов ДОО. Проводит оценку уровня психоречевого развития ребенка, производит качественный анализ структуры нарушения и его системное влияние на другие психические функции. Разрабатывает адаптированный индивидуальный образовательный

Специалист	Задачи
	план развития обучающегося с ТНР, имеющего праксические расстройства в структуре основного речевого нарушения. Проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию артикуляторного вида праксиса (преодоление нарушений звукопроизношения – развитие проприоцептивной чувствительности, слоговой структуры слова – навыков моторного планирования), а также закреплению функций, составляющих основу для формирования артикуляционного праксиса. Координирует и принимает непосредственное участие в работе междисциплинарной команды по составлению и реализации программы коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР с применением комплексного нейропсихологического подхода. Контролирует динамикупсихоречевого развития детей.
Педагог-психолог	Проводит оценку уровня психомоторного развития обучающегося, производит качественный анализ структуры нарушения и его системное влияние на другие психические функции. Разрабатывает адаптированный индивидуальный образовательный план развития обучающегося с ТНР, имеющего праксические расстройства в структуре основного речевого нарушения. Проводит нейропсихологическую коррекцию на основе метода замещающего онтогенеза А.В. Семенович, направленного на создание предпосылок для полноценного формирования целостных психических функций и интегративных межфункциональных взаимодействий. Контролирует динамику психомоторного развития детей.
Инструктор по физической культуре	Проводит оценкудвигательного развития обучающегося. Проводит коррекционно-развивающие занятия по формированию кинестетической и кинетической основы крупномоторных движений, совершенствованию постуральных реакций, вестибулярной и проприоцептивной чувствительности (соматогнозиса) при развитии координационных способностей, а также развитиенавыков моторного планирования и др. Формулирует задачи и рекомендации по развитиюмоторныхфункцийобучающегося.
Музыкальный руководитель	Проводит оценку сенсорных музыкальных способностей обучающегося – чувство ритма и динамических слух. Проводит коррекционно-развивающие занятия по развитию ритмической основы произвольных движений и действий.
Родители (законные представители) обучающихся	Закрепляют приобретенные навыки по предложенным комплексам заданий для домашнего выполнения.

Двигательная сфера обучающихся рассматривается исключительно в ее связи с речью. На физическом уровне речь – это разновидность движения, осуществляющаяся по тем же законам, что и любое другое движение [Корнев, 1999].

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется этапами, последовательность и обя-

зательность которых зависит от локализации, уровня и степени нарушения, его проявлений в двигательной сфере обучающегося.

Обязательными этапами реализации системы коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР являются:

1) диагностико-прогностический;
2) коррекционно-формирующий;
3) оценочно-проективный.

Рассмотрим содержание коррекционно-формирующего этапа, который предполагает разработку стратегии и определение основных направлений коррекционно-развивающей работы на основании полученных диагностических данных, составление адаптированного индивидуального образовательного плана развития обучающегося с ТНР, а также непосредственное проведение коррекционно-развивающих мероприятий по коррекции диспраксических расстройств в структуре основного речевого нарушения в индивидуальной и подгрупповой формах работы.

Коррекционно-развивающая работа определяется адаптированными индивидуальными образовательными планами развития обучающихся, календарно-тематическим планированием и циклограммой совместной деятельности специалистов и педагогов ДОО.

Формирование праксиса можно сравнить со строительством дома (Рисунок 2). Неречевые предпосылки – это фундамент, основа для формирования и дальнейшего протекания всех психических процессов, поэтому коррекционно-развивающая работа должна строиться постепенно, последовательно: каждый предыдущий этап – базис для более сложной надстройки, что подтверждается высказыванием О. И. Азовой: «Невозможно перепрыгнуть через ступени развития, нарастить на незрелой коре то, что ещё только в зачатке, начать развивать «самую высшую» функцию, не отработав те, которые лежат иерархически ниже».

Рисунок 2. Схема формирования праксиса

Логопедическая работа по формированию артикуляционного праксиса проводится в рамках поэтапного формирования более доступных видов праксиса, являясь наиболее сложным его видом, а также с учетом коморбидности с другими речевыми нарушениями, выявленными в ходе логопедического обследования.

Коррекционно-развивающее воздействие учителя-логопеда предполагает развитие кинетической основы артикуляторных движений, т.е. овладение серийной организацией артикуляционного акта и их общей согласованности [Визель, 2019]. При выпадении афферентного артикуляционного звена нарушается кинестетическая основа речи. Формирование кинестетических (артикуляционных) представлений начинается с развития у детей умения кинестетически ощущать различные положения органов артикуляции [Сизова, 2018]. Учителем-логопедом в этом случае используются упражнения, направленные на создание прочных кинестезий через усиление афферентных импульсов разной модальности от мышц органов артикуляции. Важное значение при недостаточной кинестетической чувствительности приобретает оптико-тактильный метод, предполагающий опору на другие анализаторы, в частности зрительный и тактильный [Большакова, 2017].

Обязательным направлением логопедической работы по коррекции диспраксии является развитие чувства ритма, в основе формирования которого лежит механизм упре-

ждающего синтеза, подробно описанный Н. И. Жинкиным. У детей, имеющих трудности в воспроизведении слоговой структуры слова, нарушена ритмическая организация серийных движений и действий, поэтому развитие чувства ритма является обязательным направлением и осуществляется на начальных этапах на невербальном материале: самостоятельное воспроизведение ритмического рисунка с использованием ударения и без него отхлопыванием в ладоши, отстукиванием разными предметами по столу, изображение ритмического рисунка с помощью предметов, рисунков [Марченкова, 2020].

Одним из приоритетных направлений работы по коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР является формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентации. Основа моторного планирования и формирование моторных навыков напрямую зависят от четкого восприятия своего собственного тела и движения его отдельных частей, поэтому коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление трудностей ориентации в собственном теле, освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом [Садовская, 2009]. Развитие данных навыков осуществляется на занятиях по физическому воспитанию, а на логопедических занятиях проводится дифференциация и вербализация пространственных представлений.

Параллельно с развитием базовых предпосылок усвоения слоговой структуры слова ребенку предлагается выполнение заданий, состоящих из нескольких уровней, на вербальном материале: уровень гласных звуков, слогов, слов, коротких предложений, чистоговорок, стихов и других текстов. Переход на следующий уровень осуществляется после усвоения материала предыдущего уровня [Бабина, 2022].

Важное направление работы – развитие моторных функций, пространственной организации сложных параметров серийных движений и действий. Физические упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На снижение гиперсензитивности к вестибулярным раздражителям на физкультурных занятия проводятся игры и упражнения, основная цель которых – стимулировать вестибулярный аппарат, улучшать чувство равновесия и ощущение положения тела в пространстве [Садовская, 2011; Kirby, 2007].

Задания направлены на развитие моторного программирования, кинестетической и кинетической основы движений, закрепление схемы тела и пространственных представлений, а также на совершенствование качественных характеристик движений, реципрокных координаций, развитие ВПФ (внимание, память) и др. [Емельянов, 2008; Банди, 2017; Цветков, 2021; Soucie, 2015].

Постоянная тренировка моторного планирования крупных общемоторных движений, а также кистевого праксиса (кинезиологические упражнения), помогает постепенно воспитать более сложное моторное планирование, необходимое для произнесения звуков, слогов, слов [Крупенчук, 2021].

В связи с тем, что нарушение слоговой структуры слова является одним из ведущих и стойких проявлений диспраксических расстройств, на музыкальных занятиях активно используются логоритмические и музыкально-ритмические упражнения для совершенствования темпо-ритмической организации как общих, так и артикуляторных движений с помощью невербальных ритмических опор. В структуру музыкального занятия обязательно включены подвижные игры, требующие наличия определенного уровня сформированности пространственно-временных представлений, поскольку каждое движение осуществляется в системе пространственных координат, обеспечивается определенным уровнем развития зрительно-моторной координации и оптико-пространственных связей. Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, направленные на формирование тонких дифференцированных движений – пальцевого праксиса. Таким образом, содержание музыкальных занятий направлено в том числе на выработку умений соблюдать последовательность предложенных движений, переключаться с одного двигательного акта на другой, согласовывать движения обеих половин тела, т.е. на совершенствование необходимых структурных компонентов праксиса [Марченкова, 2021; Шалимова, 2014].

Педагог-психолог проводит нейропсихологическую коррекцию на основе метода замещающего онтогенеза А. В. Семенович, направленного на создание предпосылок для полноценного формирования целостных психических функций и интегративных межфункциональных взаимодействий [Цветков, 2020]. Представляет собой цикл занятий в нейропсихологической коррекции. Программа обязательно включает дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения двигательного репертуара, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, активизацирующие развитие всех высших психических функций, в том числе необходимых для становления праксиса.

По результатам диагностического исследования у некоторых детей выявлены трудности обработки и организации испытываемых тактильных ощущений. Такие трудности сенсорной обработки также отягощают имеющееся речевое расстройство, следовательно, в коррекционно-развивающие занятия необходимо включать развитие сенсорно-перцептивную сферу, лежащую в основе праксиса, включая элементы сенсорной интеграции [Банди, 2017; Ньокиктьен, 2018; Wilmut, 2007].

Заключение. Для оценки динамики овладения отдельными компонентами праксиса и эффективности индивидуально ориентированной программой сопровождения специалистами и педагогами ДОО проводятся промежуточные диагностические мероприятия.

Учитель-логопед координирует и принимает непосредственное участие в работе междисциплинарной команды по составлению и реализации программы коррекции диспраксических расстройств у детей с ТНР.

Для соблюдения правильной последовательности артикуляционных моторных схем детям требуются множественные повторы, поэтому для закрепления правильных движений и более быстрого их перехода в автоматизированные речевые навыки, применимые в новых условиях с использованием самоконтроля за собственной речью, детьми совместно с педагогами ДОО отрабатываются приобретенные навыки в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных процессов и при взаимодействии с семьями детей по реализации ФАОП ДО для детей с ТНР.

Библиографический список

1. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. Москва : Прометей, 2022. 218 с.

2. Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей Теревинф. Москва : Теревинф, 2017. 768 с.

3. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие. Москва : Сфера, 2017. 64 с.

4. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Москва : Изд. В. Секачев, 2019. 276 с.

5. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. Санкт-Петербург : Питер, 2021. 54 с.

6. Емельянов В. Д. Особенности моторно-психического обеспечения двигательной деятельности у детей при диспраксии // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 3. С. 54. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14750705 (дата обращения: 01.11.2021)

7. Корнев А. Н. Артикуляционная и вербальная диспраксия у детей // Новости оториноларингологии и логопатологии. 1999. № 1. С. 57–63. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28978466 (дата обращения: 01.11.2021)

8. Крупенчук О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи / О. И. Крупенчук, О. В. Витязева. Санкт-Петербург : Литера, 2021. 48 с.

9. Марченкова И. В. Преодоление нарушений праксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами ритмической гимнастики // Стратегии развития современной науки: сборник научных статей. 2020. С. 30–33. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45839202 (дата обращения: 01.11.2021)

10. Ньокиктьен Ч. Детская поведенческая неврология. Москва : Теревинф, 2018. 288 с.

11. Садовская Ю. Е. Диспраксия развития, клиническая картина и диагностика / Ю. Е. Садовская, Б. М. Блохин, М. С. Ковязина, И. Л. Клочева, Н. Б. Троицкая // Вопросы практической педиатрии. 2009. №6. С. 59–65. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15112382 (дата обращения: 01.11.2021)

12. Садовская Ю. Е. Нарушение сенсорной модуляции и синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста / Ю. Е. Садовская, В. И. Родионова, Б. М. Блохин, А. Л. Битова, Н. Б. Троицкая // Вопросы практической педиатрии. 2011. №3. С. 74–78. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17018054 (дата обращения: 01.11.2021)

13. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие. Москва : Генезис, 2017. 474 с.

14. Сизова О. Б. Диспраксия, речь и формирование языковой системы: эволюция взаимовлияния // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: методический сборник по материалам Международного симпозиума. 2018. С. 267–269. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37140076 (дата обращения: 01.11.2021)

15. Цветков А. В. Диспраксия и речевые нарушения: точки пересечения / А. В. Цветков, И. С. Кушнир // Инновационные научные исследования. 2020. № 12. С. 55–67. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45694004 (дата обращения: 01.11.2021)

16. Цветкова Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / Т. В. Ахутина, А. В. Семенович, С. Н. Котягина, Е. Г. Гришина, Т. Ю. Гогберашвили. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.

17. Шалимова О. Ю. К проблеме диспраксии у детей // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии. Материалы VIII всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 166–169. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27598315 (дата обращения: 01.11.2021)

18. Эрнст Й. Кипхард. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития. От рождения до 4 лет. Москва : Теревинф, 2021. 112 с.

19. Kirby A, Sugden D. (2007) Children with developmental coordination disorders // Journal of the Royal Society of Medicine. Vol. 100. No. 4. P. 182–186.

20. 20.Soucie H., McLean J. Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence // Paediatr Child Health. Vol. 11. No. 8. 2015. P. 507–512.

21. Wilmut K., Brown J., Wann J. Attention disengagement in children with Developmental Coordination Disorder // Disability and Rehabilitation. Vol. 29. No. 1. 2007. P. 47–55.

22. Stafford I. Children With Movement Difficulties: Primary Education and the Development of Performance Indicators // British Journal of Special Education. Vol. 27. No. 2. 2003. P. 81–86.

23. Zwicker J. G., Harris S. R., Klassen A. F. Quality of life domains affected in children with developmental coordination disorder: a systematic review // Special Issue: Participation of children with disabilities: Measuring subjective and objective outcomes.Vol. 39. No. 4. 2012. P. 562–580.

Reference list

1. Babina G. V. Strukturno-slogovaja organizacija rechi doshkol'nikov. Ontogenez i dizontogenez = Structural syllabic organization of preschool speech. Ontogenesis and dysontogenesis : monografija / G. V. Babina, N. Ju. Sharipova. Moskva : Prometej, 2022. 218 s.

2. Bandi A. Sensornaja integracija: teorija i praktika = Sensory integration: theory and practice / A. Bandi, Sh. Lejn, Je. Mjurrej Terevinf. Moskva : Terevinf, 2017. 768 s.

3. Bol'shakova S. E. Preodolenie narushenij slogovoj struktury slova u detej = Overcoming word syllabic disorders in children: metodicheskoe posobie. Moskva : Sfera, 2017. 64 s.

4. Vizel' T. G. Osnovy nejropsihologii = Fundamentals of neuropsychology. Moskva : Izd. V. Sekachev, 2019. 276 s.

5. Glozman Zh. M. Nejropsihologicheskaja diagnostika v doshkol'nom vozraste = Neuropsychological diagnosis in preschool age / Zh. M. Glozman, A. Ju. Potanina, A. E. Soboleva. Sankt-Peterburg : Piter, 2021. 54 s.

6. Emel'janov V. D. Osobennosti motorno-psihicheskogo obespechenija dvigatel'noj dejatel'nosti u detej pri dispraksii = Features of motor-mental support of motor activity in children with dyspraxia // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2008. № 3. S. 54. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14750705 (data obrashhenija: 01.11.2021)

7. Kornev A. N. Artikuljacionnaja i verbal'naja dispraksija u detej = Articulatory and verbal dyspraxia in children // Novosti otorinolaringologii i logopatologii. 1999. № 1. S. 57–63. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28978466 (data obrashhenija: 01.11.2021)

8. Krupenchuk O. I. Dvizhenie i rech'. Kineziologija v korrekcii detskoj rechi = Movement and speech. Kinesiology in the correction of pediatric speech / O. I. Krupenchuk, O. V. Vitjazeva. Sankt-Peterburg : Litera, 2021. 48 s.

9. Marchenkova I. V. Preodolenie narushenij praksisa u detej starshego doshkol'nogo vozrasta s obshhim nedorazvitiem rechi sredstvami ritmicheskoj gimnastiki = Overcoming praxis disorders in older preschool children with general underdevelopment of speech by means of rhythmic gymnastics // Strategii razvitija sovremennoj nauki: sbornik nauchnyh statej. 2020. S. 30–33. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45839202 (data obrashhenija: 01.11.2021)

10. N'okikt'en Ch. Detskaja povedencheskaja nevrologija = Pediatric behavioral neurology Moskva : Terevinf, 2018. 288 s.

11. Sadovskaja Ju. E. Dispraksija razvitija, klinicheskaja kartina i diagnostika = Developmental dyspraxia, clinical presentation and diagnosis / Ju. E. Sadovskaja, B. M. Blohin, M. S. Kovjazina, I. L. Klocheva, N. B. Troickaja // Voprosy prakticheskoj pediatrii. 2009. №6. S. 59–65. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15112382 (data obrashhenija: 01.11.2021)

12. Sadovskaja Ju. E. Narushenie sensornoj moduljacii i sindrom deficita vnimanija s giperaktivnost'ju u detej doshkol'nogo vozrasta = Impaired sensory modulation and attention deficit hyperactivity disorder in preschool children / Ju. E. Sadovskaja, V. I. Rodionova, B. M. Blohin, A. L. Bitova, N. B. Troickaja // Voprosy prakticheskoj pediatrii. 2011. №3. S. 74–78. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17018054 (data obrashhenija: 01.11.2021)

13. Semenovich A. V. Nejropsihologicheskaja korrekcija v detskom vozraste. Metod zameshhajushhego ontogeneza = Neuropsychological correction in childhood. Replacement ontogenesis method: uchebnoe posobie. Moskva : Genezis, 2017. 474 s.

14. Sizova O. B. Dispraksija, rech' i formirovanie jazykovoj sistemy: jevoljucija vzaimovlijanija = Dyspraxia, speech and language system formation: evolution of mutual influence // Specificheskie jazykovye rasstrojstva u detej: voprosy diagnostiki i korrekcionno-razvivajushhego vozdejstvija: metodicheskij sbornik po materialam Mezhdunarodnogo simpoziuma. 2018. S. 267–269. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37140076 (data obrashhenija: 01.11.2021)

15. Cvetkov A. V. Dispraksija i rechevye narushenija: tochki peresechenija = Dyspraxia and speech disorders: points of intersection / A. V. Cvetkov, I. S. Kushnir // Innovacionnye nauchnye issledovanija. 2020. № 12. S. 55–67. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45694004 (data obrashhenija: 01.11.2021)

16. Cvetkova L. S. Aktual'nye problemy nejropsihologii detskogo vozrasta = Current problems of neuropsychology in childhood : uchebnoe posobie / T. V. Ahutina, A. V. Semenovich, S. N. Kotjagina, E. G. Grishina, T. Ju. Gogberashvili. Voronezh : NPO «MODJeK», 2006. 296 s.

17. Shalimova O. Ju. K probleme dispraksii u detej = To the problem of dyspraxia in children // Aktual'nye problemy korrekcionnoj pedagogiki i special'noj psihologii. Materialy VIII vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2014. S. 166–169. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27598315 (data obrashhenija: 01.11.2021)

18. Jernst J. Kiphard. Kak razvivaetsja vash rebjonok? Tablicy sensomotornogo razvitija. Ot rozhdenija do 4 let = How is your child developing? Tables of sensorimotor development. From birth to 4 years.Moskva : Terevinf, 2021. 112 s.

19. Kirby A, Sugden D. (2007) Children with developmental coordination disorders // Journal of the Royal Society of Medicine. Vol. 100. No. 4. P. 182–186.

20.Soucie H., McLean J. Parental questions about developmental coordination disorder: A synopsis of current evidence // Paediatr Child Health. Vol. 11. No. 8. 2015. P. 507–512.

21. Wilmut K., Brown J., Wann J. Attention disengagement in children with Developmental Coordination Disorder // Disability and Rehabilitation. Vol. 29. No. 1. 2007. P. 47–55.

22. Stafford I. Children With Movement Difficulties: Primary Education and the Development of Performance Indicators // British Journal of Special Education. Vol. 27. No. 2. 2003. P. 81–86.

23. Zwicker J. G., Harris S. R., Klassen A. F. Quality of life domains affected in children with developmental coordination disorder: a systematic review // Special Issue: Participation of children with disabilities: Measuring subjective and objective outcomes.Vol. 39. No. 4. 2012. P. 562–580.

Статья поступила в редакцию 06.10.2023; одобрена после рецензирования 22.10.2023; принята к публикации 28.11.2023.
The article was submitted on 06.10.2023; approved after reviewing 22.10.2023; accepted for publication on 28.11.2023