

Нейросетевые технологии как средство формирования цифровых компетенций студентов-дефектологов

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена интенсивной цифровой трансформацией образования и необходимостью подготовки будущих педагогов-дефектологов к использованию инновационных инструментов в коррекционно-педагогической работе. Данная статья ставит своей задачей раскрыть понятие «цифровые компетенции педагога», рассмотреть его различные интерпретации, предложенные отечественными и зарубежными исследователями, изучить роль цифровых компетенций и нейросетевых технологий в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов, а также провести анализ потенциала нейросетевых технологий как средства формирования цифровых компетенций у студентов-дефектологов, позволяющих им не только потреблять, но и профессионально создавать образовательный контент для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе теоретического анализа авторами уточнено понятие цифровых компетенций, включающее технические, методические, психолого-педагогические и правовые компоненты. Эмпирическая часть исследования представляет собой педагогический эксперимент, в ходе которого студенты в рамках учебной дисциплины разрабатывали учебные пособия для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием нейросетевых платформ DeepSeek и GigaChat. Для оценки созданных продуктов была применена система критериев, включающих такие показатели как соответствие теме, логичность, оригинальность, ориентация на аудиторию, практическая полезность и др. Сравнительный анализ самооценок студентов и экспертных оценок преподавателей с использованием статистических методов (критерий Манна-Уитни) выявил значимые расхождения по шести из восьми критериев.

Результаты показали, что студенты успешно осваивают технические аспекты генерации контента, но демонстрируют недостаточно развитое профессионально-методическое мышление. Их оценки фокусируются на формальных и поверхностных характеристиках пособия, в то время как эксперты оценивают глубину, коррекционно-развивающий потенциал и педагогическую целесообразность материалов. Это свидетельствует о дидактическом разрыве между владением инструментом и способностью к критическому проектированию качественного дидактического продукта.

На основании проведенного исследования авторами делается вывод о том, что формирование цифровых компетенций будущих дефектологов должно выходить за рамки обучения функционалу нейросетей. Необходима целенаправленная методическая работа под руководством преподавателя-эксперта, направленная на развитие профессиональной рефлексии, критической оценки и проектирования материалов, в полной мере учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция нейросетевых технологий в учебный процесс представляет собой перспективный шаг для повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов; цифровые компетенции; электронные ресурсы; методическое сопровождение; образовательный контент; нейросетевые технологии; дефектологическое образование; студенты-дефектологи; инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Югова О. В.

Ресурсный подход к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с нарушениями развития

Аннотация. В статье представлен авторский ресурсный подход к организации помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Приводятся результаты изучения ресурсных возможностей семей таких детей; в сумме на двух этапах исследования приняли участие 466 семей. Выделены значимые характеристики семейной системы, имеющие отношение к ее ресурсному состоянию. В результате исследования каждая семья была отнесена к одному из трех кластеров: ресурсная семья, относительно ресурсная семья, низкоресурсная семья. Подчеркнуто, что важным фактором для выбора оптимальной стратегии сопровождения семьи и условием ее эффективности является выявление, учет и активизация совокупности разноплановых внутренних ресурсов семейной системы (внутренних ресурсов), а также поиск, привлечение и применение внешних внесемейных ресурсов (кадровых, информационно-коммуникационных технологий и др.). Предложена типология ресурсов семьи ребенка с нарушениями развития: педагогические, психологические, социальные, психолого-педагогические, социально-педагогические и социально-психологические ресурсы. Предполагается, что при построении междисциплинарной системы помощи, различные специалисты сопровождения распределяют сферы воздействия на разные ресурсные зоны. Представлены вариативные стратегии сопровождения в зависимости от потребностей (запросов) и возможностей (ресурсов) родителей: патронажная,

сопроводительная, консультативная. Описаны возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия участников образовательного пространства. Обозначены различные формы и форматы работы. Приведены результаты констатирующего этапа исследования и динамика тех показателей ресурсности семьи, на которые мы в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения имели влияние.

Ключевые слова: ресурсы семьи; дети с нарушениями развития; ранняя помощь; консультирование; психолого-педагогическая помощь семье; анкетирование; междисциплинарное сопровождение.

Гаврилова В. В.

Историко-философский анализ инклюзивного образования в общеобразовательной организации и в высшей школе

Аннотация. В статье рассматривается практический аспект реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе и техническом вузе на примере железнодорожного института. На основе метода включённого наблюдения анализируется соответствие нормативных требований к созданию инклюзивной среды реальным условиям реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Особое внимание автор уделяет историко-философским предпосылкам становления инклюзии, эволюции организации образовательного процесса: от сегрегации к интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс на всех уровнях системы образования. В работе анализируются ключевые проблемы, выявленные в ходе исследования методом наблюдения: диссонанс между декларируемыми условиями и практикой создания данных условий в общеобразовательной школе и техническом вузе, высокая наполняемость классов, дефицит профессиональной подготовки педагогов и специфика отраслевого высшего образования, где обучающийся с ОВЗ может обучаться, но не сможет профессионально развиваться из-за жестких требований к профессии, и отсутствия у него положительного заключения о допуске на работу по медицинскими показаниям. Исследование также опирается на метод интервью, в рамках которого уточняются особенности взаимодействия педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выстраивание продуктивной коммуникации с родителями и административной командой образовательной организации по вопросам создания инклюзивной образовательной среды. На основе данных, полученных в ходе исследования, и анализа научной литературы, автором предлагаются направления для разработки гибких образовательных траекторий, совершенствования инфраструктуры и формирования инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса, необходимые для сбалансированного развития инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование; общеобразовательная школа; высшее образование; образовательная среда; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); педагогическая практика; индивидуализация.

Шелкунова Т. В., Перевозников Н. В.

Формирование навыков счета у старших дошкольников с нарушениями речи

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена возрастающим числом детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), и повышенными требованиями к их подготовке к школьному обучению. Традиционно фокус коррекционной помощи детям с ТНР сосредоточен на развитии речевой функции, однако речевое недоразвитие сопряжено с дефицитами в других познавательных процессах, включая формирование логико-математических представлений. Одной из ключевых проблем является риск возникновения дискалькулии. Целью исследования являлось выявление речевых предпосылок овладения счетной деятельностью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и разработка системы коррекционно-логопедической работы по их развитию. Результаты входной диагностики выявили значительные трудности у большинства детей. Знания о числе и счете были неустойчивыми, отмечались ошибки в назывании и соотнесении цифр, затруднения в грамматическом оформлении высказываний с числительными. Параллельно был обнаружен выраженный дефицит речевых предпосылок: бедность и недифференцированность словаря, низкий уровень навыков словообразования и словоизменения, несформированность фонематического анализа, трудности понимания пространственно-временных отношений, выраженные в неправильном употреблении предлогов. Полученные данные подтвердили гипотезу о прямой зависимости успешности в счетной деятельности от уровня развития речевых средств.

На формирующем этапе была разработана и апробирована система дидактических игр и упражнений, интегрированных в коррекционно-логопедический процесс. Ключевым принципом стало одновременное

решение логопедических и математических задач в рамках единой игровой деятельности. Контрольный эксперимент показал положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. У детей значимо вырос объем активного словаря, улучшились навыки употребления синонимов, антонимов и предлогов, понимания сложных речевых конструкций. Качественный рост речевых предпосылок напрямую повлиял на успешность в овладении счетом.

Выводы исследования свидетельствуют о том, что трудности в овладении счетом у детей с ОНР носят системный характер и тесно связаны с общим речевым недоразвитием.

Ключевые слова: навыки счета; дошкольники с ограниченными возможностями здоровья; речевые нарушения; дидактические игры; познавательное развитие; подготовка к школе; коррекционно-развивающая работа; профилактика дискалькулии

Бухтиярова О. В., Волкова В. А.

Использование потенциала учебно-игровой деятельности в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу и обоснованию методики развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), с использованием потенциала учебной игры. Проблема формирования связного высказывания у данной категории детей является ключевой в системе специального и инклюзивного дошкольного образования, поскольку недостаточная развитость этой функции препятствует полноценному познанию мира, успешной социализации и подготовке к школьному обучению. В работе рассматриваются теоретические основы учебно-игровой деятельности как ведущего типа деятельности дошкольника и ее уникальный потенциал в преодолении речевых дефицитов при общем недоразвитии речи. Статья акцентирует внимание на том, что игра, в отличие от формальных упражнений, создает естественную, мотивирующую среду для спонтанного речевого взаимодействия. В статье подробно анализируются специфические особенности связной речи детей с ОНР (нарушения программирования и последовательности изложения, лексико-грамматическая бедность, трудности в построении монологической и диалогической форм). Представлена авторская система коррекционно-педагогической работы, основанная на поэтапном усложнении заданий в рамках сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и дидактических игр с речевым акцентом. Особое место в исследовании уделено практическим рекомендациям по отбору игровых ситуаций, способствующих формированию навыков реконструкции сюжета, составления описательных и повествовательных рассказов. Показано, что систематическое использование учебной игры как средства обучения обеспечивает пролонгированный положительный эффект, не только компенсируя речевые нарушения, но и стимулируя развитие познавательной активности и коммуникативной компетенции детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР); старший дошкольный возраст; связная речь; игровая деятельность; коррекционные методики; речевые нарушения; формирование; коммуникативная активность; потенциал.

Камнев А. Н.

Нейропсихологический подход к профилактике и коррекции школьной неуспеваемости особых детей

Аннотация. Статья посвящена нейропсихологическому подходу к профилактике и коррекции школьной неуспеваемости у детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая психосоматические заболевания, сколиоз II–III степени и нарушения зрения (-3...-6 дптр), реализованному в условиях летних оздоровительных лагерей Анапы. Рассматриваются ключевые нейрокогнитивные факторы – устойчивость внимания, объем рабочей памяти, исполнительные функции мышления, зрительно-пространственные навыки и методы их диагностики на основе анализа высших психических функций (по методикам А. Р. Лурии, тестам Гордона, нейропсихологическому профилю).

Особое внимание уделяется роли педагогов в реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ: от первичной диагностики (опросники, нейрокогнитивные пробы) и подбора техник нейропедагогики (синхронизация полушарий мозга по методу Массута, ритмотерапия для активации нейропластичности, сенсорная интеграция) до мониторинга прогресса (динамические карты развития) и интеграции подхода в инклюзивную школьную среду. Эмпирическая база: сравнительное исследование (n=120 детей 8–12 лет) в лагерях «Открытие» (биологический уклон) и «Фарватер» (аква-программа). Результаты показали улучшение соматического здоровья у экспериментальной группы, которая показала улучшение показателей внимания на 32–38 %, памяти на 28–35 %, зрения на 12–15 %, осанка на 14–18%, снижение уровня тревожности на 29–35 % (p<0,001 по сравнению с контрольной группой на 12–18 %).

Ключевой вывод: природные условия летнего отдыха (морской климат Анапы, водные активности, сенсорная стимуляция) повышают эффективность нейропсихологического подхода на 12–15 % за счет

усиления нейропластичности и естественной мотивации, что подтверждает целесообразность интеграции подобных программ в оздоровительные лагеря для максимальной инклюзии и успешности особых детей.

Ключевые слова: нейропсихология; школьная неуспеваемость; ООП; сколиоз; нарушения зрения; летние лагеря; нейропедагогика; нейропластичность.

Вачеян Л. А.

Инклюзивное творческое сообщество как фактор социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматривается эволюция понятия социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте современных нормативно-правовых и научных подходов, а также определяются ее ключевые задачи: гармонизация психического, социального и культурного развития личности. Особый акцент сделан на значении самостоятельного творчества лиц с инвалидностью как эффективного инструмента социокультурной реабилитации, способствующего формированию социальной идентичности, повышению самооценки и интеграции в культурную среду.

На основе социологического опроса ($n=145$ респондентов, методология – стандартизированное анкетирование по шкале Ликерта с 25 пунктами и открытыми вопросами, надежность α Кронбаха= $0,87$) проанализировано субъективное понимание роли инклюзивных творческих коллективов в реабилитации лиц с нарушениями зрения и синдромом Дауна. В опросе участвовали члены народного театра-студии «Комедианты» (слепые и слабовидящие артисты), ансамбля русской песни «Маков цвет» (Центр творческой реабилитации инвалидов Ярославской области), хора русской песни «Родник» ДК «Судостроитель» г. Ярославля, а также Ярославской региональной общественной организации инвалидов «Лицом к миру» и ее танцевального ансамбля «Варенька» для людей с синдромом Дауна – как лица с ОВЗ ($n=92$), так и их здоровые коллеги ($n=53$). Сравнительный анализ выявил статистически значимые различия (t-критерий Стьюдента, $p<0,01$): незрячие участники оценивают роль коллективов в развитии коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости выше ($M=4,8\pm0,4$), чем здоровые ($M=4,2\pm0,5$); участники с синдромом Дауна – в моторной координации и социальной адаптации ($M=4,7\pm0,4$ vs $M=4,1\pm0,6$). Общий эффект инклюзии подтвержден ($\eta^2=0,23$). Полученные данные имеют практическую ценность для разработки региональных программ инклюзивной реабилитации в Ярославской области.

Ключевые слова: социокультурная реабилитация; инклюзивные творческие коллективы; нарушения зрения; синдром Дауна; творческая самореализация; сравнительный анализ.