

Джаниева Т. С., Баймурзина Н. А.

Формирование фразовой речи у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научно обоснованного сопровождения речевого развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования, где формирование первоначальных навыков фразовой речи выступает одним из ключевых условий успешной коммуникации, социальной адаптации и включения ребенка в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. В статье рассматриваются особенности речевого развития детей с РАС, а также педагогические условия, способствующие становлению фразовой речи в инклюзивной образовательной среде. Подчеркивается, что для данной категории детей характерны выраженные трудности в использовании фразовой речи в коммуникативных ситуациях, что требует специально организованной, систематической и поэтапной логопедической работы.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности логопедической работы, направленной на формирование первоначальных навыков фразовой речи у дошкольников с РАС. В ходе исследования были проанализированы особенности речевого развития детей, определены основные трудности в использовании фразовой речи и выделены наиболее значимые направления коррекционно-развивающего воздействия. Исследование проводилось на базе детского сада «РостОк» в г. Астана, Республика Казахстан, с участием 10 детей 5–6 лет, распределенных в экспериментальную и контрольную группы. Организация работы строилась на основе поэтапного формирования речевых умений, создания коммуникативно значимых ситуаций и взаимодействия логопеда, воспитателей и других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Полученные результаты показали, что наиболее эффективным является комплексный и поэтапный подход к формированию фразовой речи с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС, их актуального уровня речевого развития и специфики инклюзивной образовательной среды. Было установлено, что систематическая логопедическая работа способствует не только расширению речевых возможностей, но и повышению коммуникативной активности, улучшению взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также более успешной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. Материалы исследования могут быть использованы в практике логопедической работы в инклюзивном детском саду, а также при разработке программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; дошкольники; фразовая речь; инклюзивное образование; логопедическая работа; речевое развитие; коммуникативные навыки; коррекционно-развивающее сопровождение.

Кравцова М. В., Евтушенко Т. С.

Непрерывность и преемственность как основа реализации инклюзивного образования

Представленный литературный обзор посвящен анализу непрерывности и преемственности как фундаментальных принципов реализации инклюзивного образования. Проанализировано более 200 статей и эффективных практик ведущих ученых и педагогов по реализации принципов преемственности и непрерывности инклюзивного образования в России и за рубежом. Подчеркивается, что успешность инклюзивной практики определяется не только нормативно-правовыми основаниями, но и согласованностью целей, содержания, методов и организационных форм сопровождения обучающихся на всех уровнях образования – от дошкольного до профессионального.

На основе анализа научной литературы раскрываются теоретические подходы к пониманию преемственности в системе инклюзивного образования, а также организационно-педагогические условия, обеспечивающие ее эффективную реализацию. Особое внимание уделяется вопросам межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, командной работы специалистов и выстраивания единого образовательного пространства, ориентированного на индивидуальные образовательные потребности ребенка.

Показано, что преемственность позволяет обеспечить последовательность сопровождения, снизить риски дезадаптации при переходе между уровнями образования и создать условия для устойчивого личностного, социального и профессионального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Делается вывод о том, что непрерывность и преемственность выступают системообразующими характеристиками инклюзивного образования и являются необходимым условием построения целостной, вариативной и результативной образовательной среды.

Одной из ключевых проблем преемственности и непрерывности инклюзивного образования выступает недостаточная согласованность деятельности между различными уровнями образовательной системы.

Таким образом, отсутствие системного взаимодействия между педагогами, специалистами сопровождения и администрацией разных образовательных организаций существенно затрудняет реализацию принципа непрерывности. Еще одной значимой проблемой является фрагментарность межведомственного взаимодействия. Отсутствие единого пространства взаимодействия между учреждениями снижает результативность инклюзивной практики и препятствует формированию устойчивой траектории развития обучающегося.

Ключевые слова: непрерывность; преемственность; инклюзивное образование; взаимодействие; траектория развития; организационно-педагогические условия; результативность.

**Муминат Ароу Марогун, Вианей Ассамон Апете Жан-Мари,
Заверткина Л. В.**

Развитие инклюзивного и специального образования в Республике Бенин (на примере обучения детей с задержкой психического развития)

Статья анализирует систему специального и инклюзивного образования в Республике Бенин как часть становящейся модели образования на африканском континенте детей с особыми образовательными потребностями. Научная статья представляет эмпирическое исследование особенностей и вызовов специального и инклюзивного образования в Бенине, которое было организовано как смешанное кейс-стади с элементами количественного и качественного анализа, фокусируясь на интеграции детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивную среду. Цель – оценить эффективность текущих моделей обучения детей с ОВЗ России (специализированные школы или инклюзия) и выявить барьеры реализации планов 2018–2030 гг. и программы реинтеграции, принятой в 2025 в Бенине. Дизайн исследования включал квазиэкспериментальный подход: выборка из 200 детей (50 детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах PASEB/PAISEH, 50 детей с ОВЗ, обучающихся в рамках благотворительных организаций Chrysalide) в городских и сельских районах; контрольная группа (100 детей) – сверстники без нарушений развития. При этом исследование проводилось на основе работы с фокус-группой родителей детей, отобранных для эксперимента (100 человек). Период проведения исследования 12 месяцев с пре- и пост-тестированием (пилотная фаза 2025–2026 гг.). Методы сбора данных: стандартизированные тесты (логопедическая диагностика, академическая успеваемость), опросы родителей/учителей (5-балльная Likert-шкала по доступности, удовлетворенности), наблюдения в классе (частота адаптаций) и фокус-группы с дефектологами и педагогами. Исследование подтверждает положение о том, что развитие инклюзивного и специального образования в Республике Бенин требует международной помощи (UNICEF (United Nations Children's Fund (Детский фонд ООН)), AFD (Agence Française de Développement (Французское агентство развития)) и фокуса на подготовке дефектологов для психологической и логопедической коррекции и реабилитации. Представлен опыт подготовки специалистов из Африки в Ярославском Медицинском государственном университете и на дефектологическом факультете Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского как возможный ресурс для развития системы образования Бенина.

Ключевые слова: инклюзивное образование; Республика Бенин; задержка психического развития; дети с особыми образовательными потребностями; специальное образование; смешанное кейс-стади; шкала Лайкерта; фокус-группы; PAISEH/PASEB; сравнительный анализ.

Инденбаум Е. Л., Абрамова С. С.

Проблемы нравственного развития и его оценки у подростков с дизонтогенезом психики по задержанному типу

Исследование было направлено на оценку валидности трех модифицированных опросников для подростков с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в инклюзивной и коррекционной школах в процессе сопровождения их нравственного развития. Интеллектуальное развитие подростков соответствовало выставляемым диагнозам и образовательным маршрутам. Агрессивность рассматривалась как фактор препятствующий, ответственность – как способствующий нравственному поведению, альтруизм – как показатель мотивационной готовности к нему. Критериальная (диагностическая) валидность методик характеризовалась путем сопоставления с результатами экспертной оценки, схема которой была разработана нами в рамках выполнения поручения Института коррекционной педагогики. Вторым способом было сопоставление с результатами методик, валидность которых доказана (опросник агрессивности Басса-Перри, опросник «Ответственность у подростков»). Методом корреляционного анализа устанавливалась внутренняя согласованность заданий. Надежность оценивалась альфой Кронбаха. Получены удовлетворительные результаты, позволяющие рекомендовать предложенные нами варианты опросников для диагностики агрессивности и

ответственности, а также отдельные утверждения опросника «Альтруизм-эгоизм» в практике сопровождения обсуждаемых категорий подростков. Грубо патологических тенденций нравственного развития нами не обнаружено, однако четвертая часть обследованных характеризуется сниженным его уровнем. Испытуемые с достаточным уровнем нравственного развития позиционировали себя более совестливыми и обязательными, а также имели достоверно менее высокие показатели физической агрессии и гнева. В структуре нравственного развития менее всего развит вербальный компонент, позволяющий интериоризировать базовые нравственные категории. Подростки также отличаются недостаточной критичностью, однако преимущественно нацелены на просоциальную направленность поведения.

Ключевые слова: нравственное развитие; подростки; задержка психического развития; диагностический инструментарий; критериальная валидность; ответственность; агрессивность.

Симановский А. Э., Колобашкина И. А.

Моделирование разноуровневого обучения в инклюзивной дошкольной образовательной организации

В статье описывается технология планирования разноуровневых образовательных маршрутов для освоения пространственных представлений дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Для этого используются принципы разветвленного программирования Н. Кроудера.

Исследование проводилось на базе Центра развития ребенка – Детского сада № 5 г. Ярославля в период с сентября 2024 г. по май 2025 г. В эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), из которых 15 составили экспериментальную группу (10 нормотипичных детей, 3 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка с задержкой психического развития) и 15 – контрольную группу аналогичного состава. Для диагностики уровня развития пространственных представлений использовалась методика М. М. Семаго, оценивающая четыре направления: представления о пространстве собственного тела, представления о пространстве внешних объектов, вербализацию пространственных представлений и квазипространственные представления. В экспериментальной группе была реализована авторская модель управления, включающая коррекционно-развивающую программу из 30 занятий с разноуровневыми заданиями четырех уровней сложности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, творческий) и систематический мониторинг на основе адаптированных принципов разветвленного программирования Н. Кроудера. Статистическая обработка данных проводилась с использованием U-критерия Манна Уитни.

Сравнительный анализ динамики развития пространственных представлений в экспериментальной и контрольной группах выявил статистически значимые различия по всем измеряемым показателям. Анализ индивидуальных траекторий показал, что 73 % детей экспериментальной группы в течение формирующего этапа меняли уровень сложности по одному или нескольким направлениям, что подтверждает гибкость разработанной модели.

Разработанная модель доказала свою эффективность. Алгоритм систематического мониторинга, основанный на ветвлении образовательной траектории, позволил обеспечить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, включая детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Результаты подтверждают перспективность использования предложенного подхода для организации эффективного инклюзивного образования в дошкольных организациях комбинированной направленности.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда; содержательно-технологический аспект; разноуровневое обучение; разветвленное программирование Н. Кроудера; систематический мониторинг; пространственные представления; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; дошкольное образование.

Сафронова Е. М., Гапонова А. С.

Педагогические средства и технологии развития готовности к самопреодолению у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на развитие готовности к самопреодолению у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях художественно-творческой внеурочной деятельности. Готовность к самопреодолению рассматривается как интегративное личностное образование, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный, волевой и деятельностный компоненты. В ходе формирующего этапа эксперимента реализована авторская программа «Шаг за шагом: самопреодоление через творчество», основанная на принципах гуманистической и инклюзивной педагогики. Дается теоретико-методологическое обоснование проблемы формирования готовности к самопреодолению у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В исследовании приняли участие 35 подростков 13–15 лет с нарушениями ОДА, обучающихся в общеобразовательной школе-интернате «Созвездие» г. Волгограда. Используются валидизированные психодиагностические методики: шкала саморегуляции ССПМ-98 (В. И. Моросанова), опросник мотивации

(Н. Г. Лусканова), методика педагогической диагностики «Светофор» (М. Н. Невзоров, Г. В. Агранович), опросник социализированности (М. И. Рожков). Уточняется педагогическая цель диагностики – определить не только уровень сформированности отдельных компонентов, но и их взаимосвязь в рамках целостного личностного потенциала подростка.

На формирующем этапе была разработана и апробирована авторская программа внеурочной художественно-творческой деятельности «Шаг за шагом: самопреодоление через творчество», включающая четыре содержательных модуля, каждый из которых был ориентирован на развитие одного из компонентов целевой готовности.

Полученные результаты подтверждают эффективность комплекса педагогических средств и технологий, способствующих развитию саморегуляции, внутренней мотивации, волевой устойчивости и социальной активности подростков с НОДА. Художественно-творческая деятельность доказала свою значимость как пространство личностного роста и формирования жизненной компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: самопреодоление; готовность к самопреодолению; подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата; инклюзивное образование; педагогические технологии; художественно-творческая деятельность; саморегуляция; личностное развитие.

Лепешев Д. В., Дизендорф Е. С.

Формирование навыка письма у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Научная статья представляет эмпирическое исследование эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию навыка письма у младших школьников 7–8 лет с расстройствами аутистического спектра и сопутствующей задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. В первой части статьи проанализированы особенности обучения детей с РАС в инклюзии. Также, выявлены системные нарушения письма у детей в начальной школе с диагнозом РАС, такие как фонематические дефициты, графомоторная дисфункция, слоговая структура, научно обоснована необходимость комплексной коррекции. Разработана коррекционная Программа на 6 месяцев, апробированная на экспериментальной группе (ЭГ, n=9) с мониторингом и анализом результатов в контрольной (КГ, n=9) по стандартной программе. Констатирующий этап выявил низкий уровень навыков письма; контрольный – статистически значимые улучшения в ЭГ ($p \leq 0,05$ по Вилкоксона) по графической правильности, звукобуквенному анализу, слоговой структуре и орфографии (динамика +1,2 балла), превосходящие минимальный прогресс КГ. Практическая значимость исследования: реализованная программа рекомендована для логопедов, дефектологов и инклюзивных классов. Научная новизна заключается в адаптивном подходе, интегрирующем визуальные алгоритмы, индивидуализацию заданий, игровые методы и цифровые опоры в условиях инклюзивного класса, обеспечивая поэтапное формирование письменных умений с учетом сенсорно-регуляторных особенностей РАС. Научные выводы подтверждают гипотезу о возможности формирования навыка письма при системной коррекции, превосходящей стандартное обучение; подчеркивают инерционность орфографических навыков и необходимость их дальнейшей оптимизации, а также перспективы исследования сложных письменных конструкций для устойчивой социализации детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; РАС; навык письма; графомоторные навыки; младший школьный возраст; инклюзивное образование; коррекционно-развивающая программа; звукобуквенный анализ; слоговая структура; орфографическая правильность; зрительно-моторная координация; логопедическая коррекция; индивидуальный подход.