

Барцаева Е. В.

Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития). Актуальность исследования обусловлена увеличением числа детей с недостаточным уровнем развития лексики и грамматического оформления высказывания, а также противоречием между имеющейся методической базой и реальной речевой практикой. Цель – разработать и апробировать содержание коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе констатирующего эксперимента выявлены устойчивые особенности: ограниченный словарный запас, неточность употребления слов, аграмматизмы, трудности понимания абстрактной лексики, преобладание пассивного словаря над активным, низкая речевая активность. Разработан и внедрён методический ресурс «Логопедический альбом занимательных игр „Игра в слова”», включающий пять тематических разделов. Коррекционная работа строилась с использованием дидактических игр, наглядного моделирования и системы домашних заданий, охватывая направления расширения словарного запаса, уточнения значений слов, развития семантических полей и работы с синонимами и антонимами. Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику: количество детей с низким уровнем сократилось с 41,7 % до 25 %, доля детей со средним уровнем составила 58,3 %, с высоким – 16,7 %. Качественный анализ показал улучшение навыков словоизменения и словообразования, увеличение речевой активности и более точное понимание значений слов. Важность результатов заключается в доказательстве эффективности предложенной методической системы, которая может быть рекомендована для использования учителями-логопедами в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, дошкольники, коррекционная работа, логопедический альбом, дидактические игры, словарный запас.

Кохан С. Т., Чжуан Ваньлу

Условия реализации цифровой инклюзии для лиц с инвалидностью

Аннотация. Целью данной статьи является выявление двойственного положения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью в среде цифрового образования и обоснование ключевой роли цифрового инклюзивного лидерства преподавателей. Для достижения этой цели авторы ставят следующие задачи: проанализировать как преимущества цифрового образования и цифровой среды на примере системы образования Китая и России, такие как разрушение пространственно-временных барьеров, персонализированные траектории, безбарьерные ресурсы, так и структурные недостатки цифровой среды. В исследовании рассмотрены такие проблемные зоны, как цифровые барьеры доступа при нестабильном или отсутствии интернета, технологические препятствия, недостаточная подготовка преподавателей, отсутствие социальной поддержки, риск «вторичного исключения».

В процессе исследования, опираясь на существующую научную литературу и статистику, а также рассматривая практические примеры обучения студентов с особыми образовательными потребностями с использованием интернет-пространства и инструментов искусственного интеллекта, авторы систематически сопоставляют возможности и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с инвалидностью. Полученные результаты показывают, что сами по себе технологии не могут

автоматически обеспечить инклюзию; решающей переменной для преодоления цифрового разрыва выступает трансформация роли преподавателя от «пользователя технологий» к «культурному созидателю». В заключении статьи предлагаются практические пути развития цифрового инклюзивного лидерства преподавателей. Значимость проведённого исследования заключается в создании теоретической основы для высококачественного развития цифрового образования лиц с инвалидностью и в формировании предпосылок для построения подлинно инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровое образование; лица с инвалидностью; цифровая инклюзия; лидерство преподавателей; анализ среды; вторичное исключение; универсальный дизайн; безбарьерные ресурсы; культурный созидатель; цифровой разрыв.

Иванов С. А., Ли Чжои, Руппель Т. В.

Использование цифровых технологий для студентов с инвалидностью в высшем художественном образовании

Аннотация. Основное препятствие для участия студентов с инвалидностью в высшем художественном образовании коренится не в отдельных физических барьерах, а в самой парадигме традиционной модели обучения, которая по умолчанию исходит из представления о «нормативном» теле. Эта модель организует учебный процесс, оценочные практики и материальную среду вокруг визуального канала восприятия, ставя зрение во главу сенсорной иерархии. В результате возникает структурное рассогласование: учебные методики, пространственная организация мастерских, критерии критики и оценки художественных работ формируют среду, в которой тело, отличное от «нормы», оказывается не просто затруднённым, но системно маргинализированным. Такое рассогласование многопланово. На уровне инфраструктуры это проявляется в недоступности физических пространств, инструментов и материалов; на уровне учебных программ – в моносенсорной ориентированности практик и заданий; на уровне педагогики – в недостатке методов, ориентированных на различные формы сенсорной и моторной интеграции; на уровне социокультурных норм – в устойчивых представлениях о том, каким должен быть «художник» и какое тело он должен иметь. Все эти уровни взаимно подкрепляют друг друга, создавая устойчивую систему исключения, которая не снимается простым юридическим обеспечением доступности или единичной технологической адаптацией.

Доступность и мультисенсорность цифровых технологий открывают реальные возможности для преодоления этого рассогласования. Цифровые инструменты способны расширить сенсорные каналы взаимодействия с материалом и художественным контекстом: тактильная обратная связь через устройства, звуковая семиотика и пространственный звук, визуальная адаптация и синтез других модальностей, мультимодальные интерфейсы, использующие жесты, взгляд или голос.

Ключевые слова: цифровые технологии; студенты с инвалидностью; высшее художественное образование; технологический ремонтонизм; инклюзивная культурная экосистема; мультисенсорность; воплощение.

Елецкая О. В., Захарова С. А.

Особенности эмоциональной сферы у школьников с нарушением письменной речи

Аннотация. В данной статье рассматривается своеобразие эмоциональной сферы у школьников с нарушениями письменной речи. Овладение навыком создания самостоятельного связного высказывания является основой формирования письменной

речи. Успешность его освоения зависит от зрелости многих психических процессов и функций, в том числе и от уровня сформированности эмоциональной сферы. Однако и затруднения в формировании средств письменной коммуникации могут приводить к изменениям в эмоциональной сфере школьников. Для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся, имеющих нарушения письменной речи было проведено сравнительное исследование, в котором участвовало 40 школьников, 20 из которых имели проблемы с письменной речью и 20 – не имели. Исследовалась способность распознавать и верно идентифицировать эмоциональную интонацию голоса; уровень развития эмоциональной лексики; эстетические оценки голоса; особенности слухового внимания. Выявлялась способность к передаче голосом эмоционального состояния и понимание эмоций по изображению. Также обучающимся предлагалось написать сочинение, в котором анализировались лексические, морфологические, синтаксические и семантические особенности построения текста (связность, логичность и др.). Было обнаружено, что часть школьников с нарушениями письменной речи (60 %) не имели выраженных эмоциональных особенностей, тогда как другая часть обучающихся с нарушениями письменной речи (40 %) имели серьезные проблемы и в эмоциональной сфере. Они могли воспринимать на слух только базовые эмоции, имели очень низкий запас эмоциональной лексики, испытывали трудности при употреблении языковых средств и конструкций. Делается вывод, что выявление особенностей состояния эмоциональной сферы и способности к продуцированию связного письменного речевого высказывания будет способствовать совершенствованию системы логопедической работы, направленной на преодоление недостатков письменной речи у школьников.

Ключевые слова: нарушения письменной речи, эмоциональная сфера, восприятие эмоций по голосу, способность к передаче эмоционального состояния голосом, восприятие эмоций по картинке, связное письменное речевое высказывание, дисграфия, дизорфография.

Киселева Т. Г.

Предпрофессиональная ориентация дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования ранней предпрофессиональной ориентации дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) как необходимого условия их будущей социально-трудовой адаптации и успешной интеграции в общество. Автором анализируются структурные компоненты предпрофессиональной ориентации, такие как когнитивный, оценочный и поведенческий, формирование которых у детей с ЗПР затруднено из-за особенностей познавательной, эмоционально-волевой и регуляторной сфер. На основе теоретического обзора и констатирующего эксперимента (в исследовании участвовали 18 старших дошкольников с ЗПР и 44 нормотипичных сверстника) выявлен значительный дефицит знаний о профессиях, неспособность обосновать социальную значимость труда и низкий уровень имитации профессиональных действий по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Понимание этих особенностей требует от воспитателей специально организованного игрового взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры для компенсации выявленных дефицитов дошкольников с ЗПР. Автором предложена программа коррекционно-развивающих занятий с использованием сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская» и др.), направленных на поэтапное освоение профессиональных ролей, атрибутов и трудовых операций в специально моделируемых ситуациях. Результаты итоговой диагностики, выполненные по окончании реализации данной программы, зафиксировали статистически значимую положительную динамику (по критерию Вилкоксона, $p < 0,05$) по всем трем компонентам, наиболее выраженную в заданиях на классификацию («Пятый лишний») и узнавание профессиональных действий. Доказано, что системное применение сюжетно-ролевой

игры с педагогическим сопровождением и созданием «ситуаций успеха» позволяет существенно повысить уровень предпрофессиональных представлений у детей с ЗПР. Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, могут служить основой для разработки методических рекомендаций по профориентационной работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: предпрофессиональная ориентация, дошкольный возраст, задержка психического развития, сюжетно-ролевая игра, профессиональное самоопределение, социальная адаптация, профессиональные представления, моделирование профессиональных ситуаций.

Рощина Г. О., Муравьева В. А.

Развитие аналитических компетенций молодых педагогов в конкурсной среде

Аннотация. В статье рассматривается проблема дефицита навыков педагогического анализа урока у молодых специалистов, работающих с обучающимися, имеющими ментальные нарушения. Данное исследование показало, что в условиях инклюзивного и коррекционного образования особую сложность для молодых педагогов (учителей-дефектологов) представляет учёт сенсорных особенностей детей при планировании, проведении и последующей оценке занятия. В исследовании показана разница профессиональных потенциалов педагогов с разным стажем для анализа уроков. Рассмотрено понятие «аналитическая компетенция». Эмпирической базой исследования послужило конкурсное мероприятие в формате командной игры, проведённое на площадке ГОБУ «Ярославская школа-интернат № 6» в марте-апреле 2026 года. Участники анализировали видеурок математики в 3 классе (лёгкая умственная отсталость, предмет «Математика»). Был разработан трёхблочный оценочный инструмент, позволивший зафиксировать выраженные затруднения молодых педагогов в области подбора сенсорно-ориентированных приёмов и материалов. Сравнительный опрос педагогов ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45» и ГОБУ «Ярославская школа-интернат № 6» подтвердил высокую личностную значимость конкурсных мероприятий для профессионального развития и профилактики выгорания. По итогам игры у участников зафиксирован значимый прирост самооценки аналитических навыков: интегральный индекс вырос с 2,90 до 4,15 балла (прирост 43 %), при этом наибольшая динамика отмечена в умении определять сенсорно-неадекватные приёмы (прирост 67 %), что свидетельствует о развитии аналитических компетенций. Сформулированы выводы о необходимости усиления практико-ориентированной подготовки студентов дефектологических и педагогических профилей, расширении системы наставничества и введении в конкурсные испытания обязательного критерия «учёт сенсорных особенностей целевой группы обучающихся».

Ключевые слова: сенсорная интеграция, ментальные нарушения, анализ урока, молодые специалисты, конкурсная среда, профессиональные компетенции, математические представления, социально-бытовая абилитация.

Мазурова Н. В., Забиров С. А.

Медико-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с хроническими наследственными заболеваниями

Аннотация. Статья представляет клинико-психологический анализ семьи как психосоциальной системы при хроническом наследственном заболевании ребенка на примере фенилкетонурии (ФКУ) – орфанного метаболического расстройства, требующего пожизненной диеты и мониторинга. В статье рассматриваются особенности семейной адаптации к диагнозу, модели взаимодействия родителей со специалистами дефектологического профиля, с медицинским персоналом. Также рассматривается диапазон от партнерства до конфликта, исследуются также ключевые психологические

факторы, определяющие комплаентность обучению и лечению: эмоциональные реакции, доверие, информированность и личностные ресурсы. Особое внимание в данном исследовании уделено феномену клинико-психологического альянса «семья – врач – дефектолог», обеспечивающему эффективность терапии и абилитации в условиях строгих предписаний и как результат, успешной социализации и обучения.

На основе анализа литературы (Андреева, 2005; Rolland, 1994; Мазурова, 2021–2022) авторами исследования систематизированы подходы к описанию этих взаимодействий, выявлены условия устойчивого сотрудничества и обозначены параметры эффективной коммуникации. Теоретическая значимость исследования заключается в интеграции психологических моделей семейного функционирования при орфанных заболеваниях в условиях лечения и развития; практическая значимость в рекомендациях для программ поддержки родителей, повышения приверженности и оптимизации лечебного и абилитационного процесса. Материалы и результаты исследования могут быть применимы в психолого-педагогическом сопровождении семей детей с ФКУ.

Ключевые слова: фенилкетонурия, психосоциальная система семьи, взаимодействие «семья – врач», комплаентность лечению, хронические наследственные заболевания, клинико-психологический альянс, адаптация родителей.